Estimado Director/a:

Como en cursos anteriores y de acuerdo con la legislación vigente, os enviamos el procedimiento para la correcta valoración psicopedagógica del alumnado que pudiera presentar necesidades específicas de apoyo educativo.

1. INTRODUCCIÓN

La **Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre** en su artículo 1, apartado B, señala:

> *"La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad".*

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Como señala el **Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva**, en su página 12:

> *En síntesis, la educación inclusiva supone una actitud y un compromiso con la tarea de contribuir a una educación de calidad, equitativa y justa para todo el alumnado. Tiene que ver con todos los niños, niñas y jóvenes. Se centra en la presencia, participación real y logro en términos de resultados valorados; implica combatir cualquier forma de exclusión; y se considera un proceso que nunca se da por acabado*.

Esta concepción inclusiva de la diversidad conlleva, forzosamente, la reformulación del concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se venía manejando según Decreto 118/1998 de 23 de junio de 1998 (BOPV de 13 de julio de 1998), entendiéndose actualmente por alumnado que presenta NEE, de acuerdo con el artículo 73 de la Ley Orgánica, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad física, psíquica o sensorial, o trastornos graves de conducta.

Por tanto, conviene recordar que la solicitud de valoración psicopedagógica constituye un proceso extraordinario de intervención educativa, que debe realizarse **únicamente cuando hayan resultado insuficientes todas las medidas ordinarias de respuesta a la diversidad del alumnado**, que el profesorado tutor junto con el profesorado orientador o consultor hayan estimado convenientes.

El protocolo de actuación para estos casos será el siguiente, según se trate de alumnado de Educación Infantil o de la Educación Básica y postobligatoria:

2. LA SOLICITUD DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL:

Se aplicará el *Protocolo de Seguimiento del Desarrollo Infantil* en sus dos Fases (Vigilancia Rutinaria del Desarrollo y *Detección Específica*), según se expone en los documentos de referencia (que pueden consultarse siguiendo los vínculos correspondientes) y que de acuerdo con la *Resolución de La Viceconsejera de Educación: Organización del Curso 2017-2018 en los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria* tiene carácter prescriptivo (pg. 15-16).

Si el resultado del proceso de la fase de Detección Específica, en la que debe participar la asesoría de NEE, aconseja una valoración psicopedagógica, se continuará con lo expuesto en el punto 3.1. de este Protocolo de Actuación.

3. LA SOLICITUD DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y POSTOBLIGATORIA:

El tutor/a, ante indicios de problemática anteriormente señalada, lo comunicará al profesorado consultor u orientador (en centros privados concertados, a la dirección, psicólogo/a o persona en la que éstos deleguen), que actuará de la siguiente manera:

- Realizando una primera aproximación a la comprensión de las dificultades mediante la recogida de información y valoraciones pedagógicas que considere oportunas.
- Estableciendo, si procede, las primeras medidas de intervención para actuar ante los problemas detectados.

Si a pesar de realizados estos pasos, no se alcanzara a comprender la dimensión del problema, esta persona, antes de plantear a los padres la necesidad de solicitar asesoramiento psicopedagógico, expondrá el caso a la asesoría de NEEs correspondiente. En ese momento se decidirá la pertinencia (o no) de cumplimentar la Solicitud de Valoración Psicopedagógica.

3.1. Si se considera que es pertinente:

- Se descargará de la aplicación **W67** el documento *Solicitud de Evaluación- diagnóstico psicopedagógico*, donde se señalarán los motivos de la solicitud, los rasgos más acentuados observados así como las actuaciones realizadas y otras observaciones de interés, teniéndo en cuenta que la no cumplimentación de algunos de los apartados puede causar la devolución de la solicitud por parte del Berritzegune.
- En este mismo documento, que quedará en el expediente del alumno/a y del que se entregará una copia a la asesoría de NEE, se recogerá la imprescindible firma de los padres/madres o representantes legales (autorización legal de la intervención).
- Se accederá, por último, a la solicitud de asesoramiento psicopedagógico que se realizará ON LINE desde esta aplicación de NEE.

3.2. Si NO se considera pertinente:

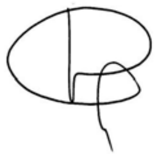
Se señalarán, en todo caso, las medidas a implementar y el seguimiento de las mismas.

4. NOTA FINAL

Si considerara interesante proponer cualquier tipo de sugerencia/modificación que mejore este procedimiento, estas direcciones la tomarán en consideración con sumo gusto, siempre con el objetivo de conseguir entre todos/as una mejor y más rápida intervención.

Vitoria-Gasteiz, 30 de Octubre de 2017

Atentamente,



Eduardo Pérez Rodríguez
Director del Berritzegune A01

Amparo Fernández Beraza
Directora del Berritzegune A02

Zuzendari agurgarria:

Aurreko ikasturteetan bezala eta indarrean dagoen legedia kontuan harturik, bidaltzen dizuegu hezkuntza premia bereziak izan litzaketeen ikasleen balorazio psikopedagogiko zuzena egiteko prozedura.

1. SARRERA

2013ko abenduaren 8ko Hezkuntzako Lege Organikoak, bere lehenengo ataleko B idazatian adierazten du:

"La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad."

Aniztasunari erantzutea hezkuntzako etapa guztietan eta ikasle guztiengan eragina duen beharra da. Hau da, ikasleen aniztasuna printzipio bezala ulertuko da eta ez gutxi batzuen beharrei erantzuten dien neurri bezala.

Eskola Inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoak, bere 12. orrialdean adierazten duen moduan:

"Laburbilduz, ikasle guztientzako kalitatezko hezkuntza bidezkoa eta justua eraikitzen laguntzeko konpromisoa eta jarrera dakartza hezkuntza inklusiboak. Haur eta gazte guztiekin du lotura. Inklusioa prozesu jarraitua da. Prozesu horren bidez, haur eta gazte guztiek, bazterkeriarik gabe, eskolara joan ahal izatea, eta eskolan parte hartzea eta arrakasta izatea lortu nahi dugu. Arrakasta zenbatekoa den jakiteko, emaitzak aztertu behar dira, noski."

Aniztasunaren ikuspegi inklusibo honek ezinbestez dakar orain arte (**1998ko ekainaren 23ko 118/1998 Dekretua**) erabilitako HPBen kontzeptuaren birformulaketa. Orain, Lege Organiko honen 73 artikuluan jasotakoari jarraituz, **HPBak dituen ikasletzat ulertuko da, *minusbaliotasun fisiko, psikiko, sensorial edo portaeraren nahaste larri baten ondorioz,*** bere eskolaraketako une batean edo eskolaratze guztian zehar laguntzaren bat edo hezkuntza-arreta zehatzen bat behar duena.

Beraz, Vitoria-Gasteizko A01 eta A02 Berritzeguneetako zuzendariok, HPB-etako aholkulariekin batera, gogoratu nahi dizuegu *baloraketa psikopedagogikoaren eskaera, **hezkuntza eskuartzearen ezohizko prozedura bat dela**, eta ezohizkoa den heinean, aniztasunari behar adinako erantzuna emateko, baloraketaren eskaera tutoreak aholkulari edota orientatzailearekin batera proposatu eta burutu dituzten ohizko ekimen guztiak gutxiezkoak izan direnean soilik egingo dela.*

Kasu hauetan protokoloa, Haur Hezkuntzako ala **Oinarrizko Hezkuntza edo Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondoko ikaslegoa den arabera,** honako hau izango da:

Gasteiz hiribidea, 93 – 01009 VITORIA-GASTEIZ
Tfn. 945 218001 Fax 945218002 cafie@berrigasteiz.com
www.berrigasteiz.com

2. HAUR HEZKUNTZAKO BALORAZIO PSIKOPEDAGOKIAOAREN ESKAERA:

Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa aplikatuko da bi fasetan (Garapenaren Ohiko Zaintza eta *Detekzio Espezifikoa*) erreferentziazko dokumentuetan adierazten den araberan (honako helbide elektronikoan kontsulta daiteke) *Hezkuntzako Sailburuordearen Ebazpena, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako* ikastetxe publikoetan 2017-2018 ikasturtea antolatzeko moduari buruzkoa

Detekzio Espezifikoaren emaitzen arabera ikusten bada komenigarria dela ebaluazioa psikopedagogiko bat egitea, jokabide protokolo honen 3.1 puntuarekin jarraituko da.

3. OINARRIZKO HEZKUNTZA EDO DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAREN BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOAREN ESKAERA*:*

Ikaslearen tutoreak HPBei dagozkien arazoak somatu bezain laster, ikastetxeko aholkulariari edo orientatzaileari jakinaraziko dio (itunpeko ikastetxeetan, berriz, zuzendariari, psikologoari edo hauek ordezkatzen dituen pertsonari). Kasu guztietan pertsona honek jarraian aipatzen den moduan jokatuko du:

- Ikaslearen zailtasunak orokorrean ulertzeko asmoz, informazioa jaso eta dagozkion balorazioak egingo ditu.
- Horien arabera, eta egokia balitz, lehenengo esku-hartze neurriak ezarriko ditu, somatutako arazoak konpon daitezen.

Aipatutako urratsak emanda ere, arazoak dimentsio eta ahalbide arruntak gainezkatuko balitu, ikastetxeko kontsultoreak edo orientatzaileak Berritzeguneetako ***HPB-etako aholkulariari azalduko dio kasua***, **aholkularitza psikopedagogikoaren eskaera gurasoei planteatu baino lehen.** Momentu honetan erabakiko da Balorazio Psikopedagokiakoaren Eskaera betetzea egokia den ala ez.

3.1. Baietz erabakitzekotan:

- Eskaeraren zergatiak, ezaugarri nabarmenak zein burututako ekintzak eta bestelako oharrak adierazten dituen dokumentu-laburpena W67 aplikaziotik behera kargatuko da. Kontutan hartu beharko da balitekeela atalaren bat ez betetzeak sortzea eskaeraren itzulpena Berritzegunetik
- Aipatutako dokumentua, hots, Ebaluazio-diagnostiko psikopedagogikoaren eskaera, Ikaslearen espedientean geratu da eta HPB-ko aholkulariari kopia bat helaraziko zaio. Bertan ezinbesteko guraso edo legezko ordezkariensinadura jasoko da (interbentziorako legezko baimena).
- Azkenik, HPBko aplikazio honetatik ON LINE burutuko den aholkularitza psikopedagogikoaren eskaeran sartuko gara.

3.2. Ezetz erabakitzekotan:

Matxan jarriko diren neurrien jarraipena aipatu eta zehaztuko da.

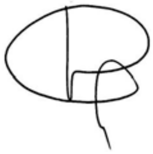
4. AZKEN OHARRA

Prozedura hau hobetzen duen beste edozein iradokizun edo aldaketa proposatuko bazenigute, aintzakotzat hartuko genituzke, denon artean esku-hartze hobea eta arinagoa lortzeko.

Vitoria-Gasteiz, 2017ko urriaren 30a

Adeitasunez,

ZUZENDARIAK



Eduardo Pérez Rodríguez
A01 Berritzeguneko zuzendaria

Amparo Fernández Beraza
A02 Berritzeguneko zuzendaria